Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**						Kod modułu: G
	Nazwa przedmiotu: **TEORIE PSYCHOLOGICZNE W KONTEKŚCIE KLINICZNYM**						Kod przedmiotu: G/56
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Arkadiusz Mański
Prowadzący zajęcia*	dr Arkadiusz Mański, mgr Małgorzata Treppner
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z wiedzą -z perspektywy psychologii współczesnej- w zakresie głównych nurtów teoretycznych psychoterapii: - podejście psychoanalityczne/ psychodynamiczne -podejście poznawczo - behawioralne -podejście humanistyczno - egzystencjalne -podejście systemowe
Wymagania wstępne	Wybór ścieżki Ps. klin. i zdrowia dysponuje wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami z zakresu głównych orientacji psychologicznych traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści przedmiotu „Teorie psychologiczne w kontekście klinicznym”

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się

01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna i rozumie zagadnienia dotyczące specjalizacji psychologii, obejmujące terminologię, teorię i metodykę.	PS_W02 PS_W04
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym; zna i rozumie zagadnienia dotyczące specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii.	PS_W05 PS_W10
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka; biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności.	PS_W05 PS_W07 PS_W12
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	PS_U02 PS_U01
05	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U10 PS_U12
06	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	PS_U11
07	Student jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie; jest gotów do prezentowania zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności zawodowej i badawczej; wykazuje się gotowością do prawidłowego identyfikowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.	PS_K01 PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Czynniki odpowiedzialne za zmianę w procesie psychoterapii - model integracyjny. 2. Założenia o funkcjonowaniu człowieka, podstawowe teorie kliniczne, rozumienie zaburzonego zachowania, metody i kierunki w psychoterapii – na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych: - psychoanalizy/ podejścia psychodynamicznego; - podejścia poznawczo - behawioralnego; - podejścia humanistyczno - egzystencjonalnego; - podejścia systemowego.

3. Synteza głównych systemów terapeutycznych- model transteoretyczny i jego zastosowanie w tzw. psychoterapii wyższego rzędu. 4. Ewaluacja skuteczności psychoterapii- analiza empiryczna.
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Cave S. (2005). *Terapie zaburzeń psychicznych*. Gdańsk: GWP. Gelso Ch.J., Hayes J.A. (2005). *Relacja terapeutyczna*. Gdańsk: GWP. Grzesiuk L. (red.) (2006*). Psychoterapia*. (tom 1-2), Warszawa: Eneteia. Heaton A.H., (2005). *Podstawy umiejętności terapeutycznych*. Gdańsk: GWP. Kottler J.A., (2005). *Skuteczny terapeuta*. Gdańsk: GWP. Prochaska J.O., Norcross J.C. (2006). *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna.* Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. Rakowska J. (2005). *Skuteczność psychoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Sikorski W. (2009). *Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii*. Warszawa: Difin Weeks G.R., L`Abrate L. (2000). *Paradoks w psychoterapii*. Gdańsk: GWP. Zyss T. (red.) (2007). *Przypadki kliniczne z psychiatrii i psychoterapii*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
Literatura uzupełniająca*	Corey G. (2005). *Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska. Czabała J.Cz. (2006). *Czynniki lecz*ące *w psychoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Drat- Ruszczak K., Drążkowska- Zielińska E. (2005). *Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii.* Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica". Edgan G. (1997). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. Grzesiuk L. (red.) (2006). *Psychoterapia*. (tom 3), Warszawa: Eneteia. Kratochwil S. (2003*). Podstawy psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska. Lazarus A. (2000). *Wyobraźnia w psychoterapii*. Gdańsk: GWP. Preston J. (2005). *Zintegrowana terapia krótkoterminowa. Podejście poznawcze, psychodynamiczne, humanistyczne i neurobehawioralne.* Gdańsk: GWP. Stirling J.D. (2005). *Psychologia kliniczna. Psychopatologia*. Gdańsk: GWP.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, dyskusja

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	.

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, dyskusja		01,02,03,07
Opracowanie prezentacji na wskazany temat		01-06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin testowy	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	-	-	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	-	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	-	
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	-	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo